

肃宁县职业技术教育中心 中等职业教育质量年度报告

(2025)



二〇二五年十二月

年报公开形式为学校官网

网址：<http://www.hbsnzjzx.cn/>

内容真实性责任声明

学校对 肃宁县职业技术教育中心 中国职业教育质量报告(2025 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

2025 年 12 月 24 日

前言

河北省肃宁县职业技术学校成立于 1993 年，是经省政府批准建立的一所中等职业技术学校，座落在肃宁县春霖街 2 号。学校认真贯彻执行党的职业教育方针政策，解放思想，改革创新，以“质量效益、技能训练、招生就业、规模建设”为抓手，坚持“素质为先、技能为重、就业为本”的办学方针，狠抓教学质量和学生德育工作，全面实施素质教育，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。强化内涵建设，不断提升办学品质和人才培养质量，坚持升学就业双向驱动，不断拓宽学生成长成才通道，推动肃宁县职业教育高质量发展。2025 学年，学校在人才培养上取得了一系列新的成绩。根据《河北省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，结合学校办学情况，主动向社会公开办学信息，接受社会各界监督，确保学校持续高质量发展。

目录

一、 基本情况	1
1.1 学生情况	1
1.2 教师队伍	2
1.3 设施设备	3
二、 人才培养	6
2.1 学生发展	6
2.1.1 党建引领	6
2.1.2 立德树人	11
2.1.3 在校体验	11
2.1.4 就业质量	19
2.1.5 升学情况	20
2.1.6 创新创业	20
2.1.7 技能大赛	21
2.2 教育教学	31
2.2.1 专业建设质量	31
2.2.2 课程建设质量	31
2.2.3 教学方法改革	33
2.2.4 教学资源建设	35
2.2.5 师资队伍建设	39
三、 服务贡献	41
3.1 服务行业企业	41
3.2 服务乡村振兴	42
3.3 服务地方社区	43
3.4 具有本校特色的服务	45
3.5 服务对口支援	46
四、 文化传承	47
4.1 大师工作室传承文化	47
4.2 专业课程传承文化	47
4.3 校园活动传承文化	51
五、 国际合作	51
六、 产教融合	53
6.1 校企合作开展情况和效果	53
6.2 现代学徒制开展情况	53
6.3 学生实习实训	55
6.4 集团化办学	55
6.5 平台建设情况	57
七、 发展保障	57
7.1 国家政策落实	57
7.2 地方政策落实	58
7.3 学校治理	58
7.4 质量保证体系建设	59
7.5 经费投入	62

八、挑战与展望	63
8.1 面临挑战	63
8.2 未来展望	64

一、基本情况

1.1 学生情况

包括在校生规模、毕业生规模以及分专业在校生规模、毕业生规模等情况，与上一年度相比的变化情况。

表 1 中等职业学校学生情况统计表

1.1 学生 情况	在校生规模（人）	1869		
	毕业生规模（人）	568		
	分专业在校生规模	专业名称	2024 年	2025 年
		畜禽生产技术	172	172
		电子商务	375	336
		会计事务	130	128
		绘画	361	346
		机电技术应用	35	124
		计算机应用	223	195
		旅游服务与管理	66	57
		汽车运用与维修	115	102
		印刷媒体技术	155	155
		幼儿保育	136	125
		中餐烹饪	146	134
		乐器维修与制作	26	26
	铁道工程施工与维护	78	58	
	毕业生规模	专业名称	2024 年	2025 年
		畜禽生产技术	0	42
		电子商务	57	69
会计事务		27	43	
绘画		23	103	
机电技术应用		45	35	

		计算机应用	94	99
		旅游服务与管理	38	24
		汽车运用与维修	0	38
		印刷媒体技术	0	0
		幼儿保育	85	67
		中餐烹饪	46	36
		铁道工程施工与维护	65	12

1.2 教师队伍

教师队伍是中职学校落实立德树人根本任务、培育高素质技能人才的核心支撑，其建设质量直接决定学校办学水平与人才培养成效，是推动中职教育高质量发展的关键抓手。为此，学校管理层需将教师队伍建置于战略高度，通过完善培养机制、优化资源配置、搭建发展平台，全方位赋能教师成长，凝聚育人合力。

教师作为课堂教学的组织者与职业素养的引路人，其专业能力、教学创新力与育人责任感，直接影响着学生知识技能的习得与职业发展的方向。优秀的中职教师既能立足专业课程标准，打造理实一体的趣味课堂，运用信息化教学手段激活学生学习动力；又能紧扣行业岗位需求，将前沿技术与职业规范融入教学实践，助力学生夯实职业技能根基，明晰职业发展路径。

中职教育的核心目标是培育“德技并修”的应用型人才，这要求教师不仅要传授专业技能，更要肩负起育人使命。教师通过言传身教渗透工匠精神与职业道德，帮助学生塑造健全人格、树立正确价值观，同时着力培养学生的自主学习能力、问题解决能力与创新思维，为学生的长远职业发展注入持久动力。

目前，学校核定教职工编制 171 人，现有教职工 165 人，其中专任教师 110 人，研究生学历教师 7 人，生师比达 1:11；专业教师 41 人，双师型教师 57 人，师资队伍呈现出规模稳定、结构合理、素质优良的良好态势。在年龄梯队上，我校教师队伍老中青有机结合，资深教师凭借丰富的教学经验发挥传帮带作用，青年教师则以蓬勃的活力与创新思维为教学改革注入新鲜血液。全体教师均具备扎实的专业背景，大多毕业于相关领域高等院校，精通行业发展动态与技术革新趋势。在“知行合一、技能优先”的教育理念指引下，教师团队坚持理论教学与实践操作深度融合，聚焦学生实际问题解决能力的培养，为培育适应产业发展需求的技能人才提供了坚实保障。

表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表

		2024 年	2025 年
1.2 教师 队伍	教职员工额定编制数	171	171
	教职员工总数	161	165
	专任教师数	110	110
	专业教师数	53	41
	“双师”型教师总数	57	57
	兼职教师比例	20%	8%
	硕士研究生及以上学历 专任教师人数	5	7
	高级专业技术职务专任 教师人数	11	22

1.3 设施设备

学校的设施设备是落实职业教育高质量发展的核心支撑，既是教学活动开展的基础载体，更是培养面向未来的高素质技术技能人才的关键基石，对教育质量提升、学生技能精进、师资效能释放及学校品

牌塑造具有决定性影响。2025年，学校紧扣《职业学校办学条件达标工程实施方案》要求，聚焦设备智能化升级、产教融合深化等核心方向，持续完善设施设备配置，为教育教学提质增效筑牢物质根基。

1. 技能培养与实践教学：对标标准，强化实战适配

中职教育以“做中学、学中做”为核心，实践教学课时占比已按政策要求提升至55%以上。学校围绕智能制造、新能源汽车、数字媒体技术等战略新兴领域，升级汽车维修、电子商务、计算机应用、畜禽生产技术等专业实训室，构建“真场景、真岗位、真项目、真设备、真考核”的实践环境。学生在高度仿真的工作场景中锤炼技能，实现专业能力与岗位需求无缝对接，技能掌握效率与精进质量显著提升。

2. 教育创新与技术融合：数智赋能，拓展教学边界

升级后的多媒体教室、数字化教学平台与工业物联网仿真系统形成“线上+线下”一体化教学矩阵，不仅激发学生学习兴趣，更实现教学资源的精准推送与个性化学习路径规划，让不同基础的学生都能享受优质教育资源，推动教学方式向多元化、智能化转型。

3. 教学质量与成果转化：精准赋能，促进学用转化

教师借助智能教具、数据采集型实训设备开展教学，直观呈现复杂原理与技术流程，大幅提升课堂教学效率。同时，优质设施为师生科研创新、技能竞赛提供了高标准平台，学校将“岗课赛证”融合要求融入设备配置与使用。

4. 校企合作与就业导向：深度协同，共建共享共赢

围绕产教融合深化目标，学校设施设备配置紧密对接区域产业需

求，吸引企业开展深度合作，共建集实习实训、技术服务于一体的实训基地。企业通过设备捐赠、技术输入等方式参与基地建设，将最新生产工艺与技术标准融入教学；学生在真实生产项目中锻炼实操能力，提前适应职场环境，就业竞争力显著增强；学校同时为企业为员工提供培训服务，实现“教育赋能产业、产业反哺教育”的良性循环。

5. 全人教育与全面发展：多维保障，助力成长成才

学校持续优化文体设施、社团活动空间等非正式学习场所，按办学条件达标要求完善相关配置，为学生身心健康发展、人际交往能力提升与审美情趣培养提供充足保障。这些设施与专业技能实训资源相辅相成，既满足学生多样化发展需求，又助力其形成健全人格与综合素养，为“全人教育”理念落地提供坚实支撑。

6. 安全健康与规范运行：筑牢底线，守护校园平安

严格落实办学条件达标要求，对食堂、宿舍、运动场地、实训车间等重点区域的设施设备进行全面排查与升级，完善安全防护装置与智能监控系统，建立设备安全使用与定期检修机制。安全、健康、规范的校园环境为师生学习生活筑牢安全底线，让学生安心求学、教师潜心教学，间接提升了整体教学与学习效能。

7. 品牌形象与内涵提升：硬核支撑，增强核心引力

设施设备水平是学校办学实力的直观体现，2025年学校按政策要求实现仪器设备总值、生均仪器设备值等核心指标全面达标。优质全面的设施设备不仅显著提升了学校的知名度与口碑，吸引了更多优质生源报考，更成为引进与稳定高素质师资的重要支撑，为学校可持

续发展注入强劲动力。

总之，2025年学校设施设备建设紧扣国家职业教育改革政策导向，以“达标提质、智能升级、产教融合”为核心，实现了从“满足基本需求”向“支撑高质量发展”的跨越。设施设备作为学校综合实力的核心组成部分，不仅是教育教学的技术支撑，更是人才培养质量的关键保障。持续加大设施设备投入与优化力度，本质上是投资学生的成长未来与学校的长远发展，为培养更多适应产业发展需求的技术技能人才奠定坚实基础。

表3 中等职业学校设施设备情况统计表

		2024年	2025年
1.3 设施 设备	生均校园占地面积	50	54
	生均校舍建筑面积	25	22
	生均教学设备值（万元）	0.25	0.31
	生均纸质图书数量（本）	31	33
	实习实训室数量	20	20
	职业体验中心场馆数量	0	0

二、人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

中共肃宁县职教中心总支部委员会始终坚持以党建为引领，锚定“培养高技能人才”核心目标，构筑“党建+育人”发展格局，践行“立德树人”根本理念，以“德技双馨 强国有我”为人才培养导向，深化教育教学改革，推动党建与教育教学深度融合，走出了一条独具特色的职业教育高质量发展之路。学校先后荣获“沧州市职业教育与

成人教育工作先进集体”“沧州市文明单位”“沧州市教学质量先进单位”等多项荣誉，连年被肃宁县政府授予“职业教育突出贡献奖”，办学成效得到社会广泛认可。

一、党建铸魂，夯实育人根基

学校党总支将党组织建设作为首要政治任务，推动党建与业务互促共进。一是强化理论武装，筑牢思想根基。每月召开党支部会议，常态化开展“三会一课”、主题党日等活动。2025年以来累计召开支委会12次、党员大会7次、主题党日活动12次，讲授党课11人次，专题研究党建、党风廉政建设、意识形态工作累计7次。组织党员教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大及历届全会精神、国家职业教育政策等重要内容，通过“学习强国”平台、专题培训、警示教育等多种形式，提升教职工政治素养与理论水平，编印《肃宁职教中心师德学习手册》，强化教师底线意识与楷模追求。二是培育匠心师资，强化队伍建设。实施“匠心教师”培养计划，选拔政治素质高、业务能力强、师德师风好的教师骨干，通过名师带动、党员结对帮扶等机制，提升教师队伍整体素质。举办“思政领航铸师魂，课堂深耕育匠才”教学能力大赛，推动思政教育与学科教学深度融合，助力“双师型”教师队伍成长。三是筑牢廉洁防线，涵养清风正气。全面落实党风廉政建设责任制，层层签订责任书，将廉洁责任细化到每一位教职工。创新廉洁教育模式，组织党员教师及骨干教师走进廉政教育基地，弘扬廉洁从教之风，为学校发展筑牢纪律保障。



党总支书记讲党课



召开全体党员大会

二、党建赋能，构建育人体系

学校以党建为纽带，构建多元化育人体系，着力培养创新型技能人才。一是深化“党建+专业”融合。结合专业设置开展技能展示、创意比拼等活动，邀请行业专家、企业能手进校交流，为学生传授实用技能与行业经验。强化校企合作，与北京天合航空服务有限公司、重庆任荣烹饪教育集团等企业联办特色专业，与乐海乐器有限公司共建实训基地，打造实践教学阵地。二是推进“党建+德育”工程。将党史学习教育融入德育全过程，以重大纪念日、传统节日为契机，开展纪念抗日战争胜利80周年、“粽叶飘香传古韵”等主题活动30余场。打造“行走的思政课堂”，组织师生赴肃宁县烈士陵园、马本斋纪念馆、120师红色教育基地等开展参观学习，传承红色基因，厚植爱国情怀。建立“班主任+专业课教师”联动机制，为学生建立“个人成长档案”，搭建学校、家庭、社区、企业“四位一体”育人平台，实现全员、全程、全方位育人。三是拓展“党建+联育”模式。与沧州职业技术学院实行“3+2”分段培养，与青岛市技师学院开展中高职贯通合作，构建产教融合发展新格局。健全多元德育评价体系，开展

“三好学生”“先进班集体”等评选活动，全年表彰先进个人27名、县级先进班级4个、市级先进班级1个，营造比学赶超的良好氛围。



河北好人杨进涛进校园



肃宁电商协会会长宋从伟讲座



赴马本斋纪念馆参观



赴八路军一二零师红色教育基地参观

三、党建聚力，厚植家国情怀

学校创新红色教育载体，推动红色文化浸润校园。通过主题班会、演讲、广播站、微信公众号等平台宣传党的历史与方针政策，全年公众号发布文章60余篇，营造浓厚红色氛围。开展系列国家安全宣传教育活动，举办青少年模拟法庭、国家安全教育知识竞赛，组织防火防震逃生演练，强化师生安全意识与应急能力。深化志愿服务实践，成立“青年志愿服务队”，在学雷锋纪念日、重阳节等节点，组织师生开展养老院慰问、自闭症儿童帮扶、社区敬老等志愿活动，以实际行动诠释“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。落实“党建+团建”

机制，开展丰富多彩的党团共建活动，凝聚发展合力，引导学生在实践中锤炼品格、提升素养。



组织敬老爱老活动



组织小桔灯活动



国家公祭日讲座



烈士纪念馆参观活动

四、党建领航，拓宽发展路径

学校积极宣传职业教育政策，多措并举做好招生工作。通过职教宣传周、学校开放日、微信公众号、乡村海报等多种渠道，全方位展示办学特色与专业优势。深入初中校园开展宣讲活动，播放宣传片、讲解政策前景，让学生全面了解职业教育价值。开展“送培下乡”活动，在梁村镇举办“职业技能+普通话”助力乡村振兴培训，既扩大学校影响力，又为地方发展赋能。



助力乡村振兴活动

如今，肃宁县职教中心党组织凝聚力持续增强，党员先锋模范作用充分彰显，教师育人能力显著提升，学生个性特长全面发展。未来，学校将继续以党建为引领，躬耕教坛、砥砺前行，紧扣国家技能人才需求，做强做优特色专业，深化产教融合、校企合作，为培养新时代具有匠心精神的高技能人才、践行技能强国理想贡献更大力量。

2.1.2 立德树人

立德树人是教育的基本原则，旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本学年，学校全面落实立德树人的根本任务，围绕学校的中心工作，以人为本，不断开拓德育工作新思路，发挥德育途径整体效益，提高学校德育整体效果。结合学校实际，努力加强德育队伍建设，深化德育管理，拓展德育活动空间，使学校德育工作的针对性和实效性得到提高，实现了本学年德育目标的要求。

一、完善机制，形成德育工作合力

学校始终锚定立德树人根本任务，以机制创新为抓手，将德育工作置于首位，着力构建系统化、常态化的德育工作机制，汇聚育人合力。一是健全组织领导体系，成立由校长任组长的德育工作领导小组，明确德育处、教学处、团委、班主任及各科教师的德育职责，将德育工作纳入学校年度工作计划和各部门考核体系，做到责任到人、任务到岗。二是完善制度保障，修订《班主任工作条例》、《学生量化积分管理办法》、《学生违纪处分实施细则》、《学校安全管理制度》等系列规章制度，明确各部门、各岗位育人职责，将德育要求融入教学、管理、服务各环节，实现“三全育人”（全员、全过程、全方位）的有机衔接。三是强化家校社协同，通过定期家长会、校园开放日、家长委员会、家访及等多种渠道，密切学校与家庭、社会的联系，形成管理互通的德育网络。通过机制完善与多方联动，学校有效整合了内部资源与外部支持，构建起上下贯通、运行高效的德育工作新格局，为培育德技并修的高素质技能人才奠定了坚实基础。

表 4 中等职业学校“立德树人”情况统计表

		2024 年	2025 年
2.1.2 立德 树人	班主任人数	58	58
	思想政治课教师数	20	21
	专职德育工作人员数 (不含班主任)	9	12
	学生文化课合格率	95	93
	专业技能合格率	97	96
	体育课专任教师数	8	9

美育课专任教师数	9	9
学生体质测评合格率	73.2	89.6
毕业率	88.9	92
资格证书（职业技能等级证书）获取占比情况	0	0
学生获国家级大赛、表彰获奖次数	0	0
学生获省级大赛、表彰获奖次数	1	0
学生获市级大赛、表彰获奖次数	49	24

二、贯彻要求，狠抓班主任队伍建设

学校严格贯彻立德树人根本要求，将班主任队伍建设作为德育工作的核心抓手。为提高班主任队伍的整体素质，切实解决班级管理工作存在问题，共同提高教育学生和管理班级的能力，学校坚持每周召开班主任工作研讨会，定期组织班主任开展专题培训、经验交流和德育案例分析，聚焦班级管理、心理健康教育、问题学生转化等重点内容，提升班主任专业素养与育人能力。完善班主任绩效考核制度，将班级量化成绩、学生评价、家校反馈纳入考核指标，考核结果与评优评先、职称晋升直接挂钩，充分激发班主任工作积极性与主动性，打造一支高素质、专业化的德育先锋队。

三、狠抓落实，加强行为习惯养成教育

学校坚持“德育为先，育人为本”理念，狠抓行为习惯养成教育，将行为习惯养成教育贯穿学生日常管理全过程。立足职教学生特点，从课堂纪律、仪容仪表、文明礼仪、卫生习惯等方面明确要求，做到

有章可循、有据可依。

推行“网格化”管理模式，构建“德育处—班主任—班干部—学生”四级管理体系，实现全天候、全方位监督。每日开展晨检午检，严查迟到早退、违规着装等行为；每周组织卫生、纪律督查，对“两操”的质量，进行细化、量化，每天公布各班当日的得分情况，每周一汇总上墙公布，做到公正、公开、公平，有的放矢地对学生加强教育；将检查结果纳入班级量化考核，与班主任绩效挂钩。

依托主题班会、国旗下讲话等载体，开展“文明伴我行”“好习惯成就好未来”等系列活动，大力宣传学校精神面貌，并针对不同年级，分层次地召开学生大会进行教育，引导学生自觉规范言行。同时，注重家校协同，通过家长会、家访等形式，传递养成教育理念，形成家校共育合力。一系列举措的落地，让学生文明素养显著提升，校园内尊师重教、整洁有序的良好风尚蔚然成风。

四、组织开展多种形式的主题教育活动

为贯彻落实立德树人的根本任务，加强学生组织纪律性，培养学生良好习惯、文明礼貌、吃苦耐劳精神，增强学生爱国情怀和国防观念，2月14日至21日，9月1日至9月7日我校对25级春招和秋招新生进行了各为期7天的军训，以队列动作、习惯养成、整理内务、军事常识为主要军训内容，圆满完成了预定的计划，取得了显著效果。

根据沧州市教育局有关文件精神，结合学校实际，德育处开展了多种多样的主题教育活动。开学前，德育处对新班主任进行培训，并组织全体班主任开展家校共育推进会；在开学初，德育处组织班主任

带领学生开展了主题为“拒绝校园欺凌，共建和谐校园”、“爱国卫生，共建美好校园”、“交通安全在我心中”及关于“防溺水”的主题班会和黑板报；法治宣传进校园：2月份，开展“预防校园欺凌，共建平安校园”的法治讲座；3月份组织学生到肃宁县义警中心参加肃宁县团委开展的“青春防线普法行动”青少年模拟法庭活动；开展学雷锋系列活动（手抄报、主题班会、黑板报、演讲），引导学生关注国家大事，增强社会责任感与使命感，增强同学们的法治观念和法律知识意识，提高运用法律知识解决实际问题的能力。4月份，举办了学生“关心国是，勇担使命”时事演讲比赛；开展“拒绝香烟诱惑，对第一支烟说no”、“人人讲安全，个个会应急”等主题活动；5月份开展“一技在手、一生无忧”、“民法典进校园”、“铸牢中华民族共同体意识”等相关主题活动；观看“防溺水”视频，并通过主题班会、黑板报等形式增强学生防溺水安全知识，并学会自救方法及互救技能；6月份组织开展“青蓝相继、立德树人”活动；9月份我校利用主题班会、宣讲、黑板报等形式开展国防教育日活动；10月份组织开展集体观看阅兵及国庆节系列活动；11月份食品安全、防踩踏安全、宪法伴我们成长的主题班会、手抄报、黑板报等；12月是学校法制宣传月，学校经过国旗下演讲、主题班会、黑板报等多种形式对全体学生进行法制教育宣传，带领学生进行安全平台学习、知识竞赛、安全演练，组织学生学习安全、法制知识，让安全法制意识“随风潜入夜，润物细无声”。

五、家校共育促进学生健康成长

为进一步加强家校之间的密切联系，增进家长对学校工作及孩子在校情况的了解，凝聚家校合作力量，建构家校共育桥梁，携手促进学生健康成长，2025年共召开4次家长会，5月份成立第五届家长委员会、10月份成立第六届家长委员会，邀请家长走进课堂、参与校园活动，亲身体会学校教育教学工作，增进家校之间的信任与沟通。同时，通过微信公众号、家长群等平台，推送家庭教育知识，引导家长树立正确的教育观念，形成家校协同育人的强大合力，共同助力学生成长成才。“大家访万家”活动在持续进行，德育处组织班主任通过“大家访”的形式，摸清贫困学生和问题学生的家庭实际情况，多关注特殊群体学生，有针对性的进行N次家访，及时掌握学生思想、学习状况及成长需求，强化沟通，形成育人合力。

完善班主任家访制度，建立家校沟通平台，加强与家长的沟通 and 理解，及时向他们汇报学生在校的近况，让家长了解学生在校的学习、生活、思想状况；设置问卷调查表，向学生、家长发放问卷调查表。对学生家庭情况、学习生活状况、日常行为习惯、校园餐食品安全、预防未成年犯罪等方面进行调查研究、汇总、分析问卷结果，了解家校联动方面存在的问题对症下药；开展家长教育指导培训，邀请专家为家长讲解教育心理、家庭教育方法等内容。通过一系列的家校共育活动，家校共育工作取得了显著成效，增强了家校互动，提升了家庭教育水平，促进学生的学业与身心健康发展。

家长委员会成立大会

防校园欺凌系列活动-主题班会



防校园欺凌讲座



防溺水主题班会



逃生演练主题活动



心理健康讲座



男子篮球比赛



观看 9.3 大阅兵



职教中心女生心理健康讲座



“以案释法，护航青春”模拟法庭



“关心国是，勇担使命”时事演讲比赛



家长陪餐，监督学校食品安全



“大家访”活动



宪法宣传周



肃宁职教中心家访照片1



2.1.3 在校体验

教学环节精细化管理，公共基础课教师在备课过程中仔细领悟课程标准，熟悉任教专业特点和学生特点，因地制宜对教授内容进行分解，以便学生能更好完成课堂学习内容。专业课教师在实训前，根据课程制定的考核点，分层分解实训内容，让学生在实训过程中找出问题解决问题，对于项目实训的专业或者科目，实训课结束前要进行复盘，分析实训过程中的失误点和改进点。

2.1.4 就业质量

学校坚持“素质为先、技能为重、就业为本”的办学理念，秉承“严谨勤奋、求实创新”的校训，以技能大赛为抓手，激发师生技能训练的热情，大力推进课程教学改革，加强实训基地建设；通过“内培外引”构建适合职业教育特点的“双师型”教育队伍；树立“要成才，先成人”的德育理念，营造“崇尚一技之长，不唯学历凭能力”的社会氛围，推动我县职业教育快速发展。

2025年，毕业学生数568人，就业学生数373人，就业率65%；其中对口就业学生数260人，对口就业率为45%；初次就业起薪2500元/月，一年实习期满后能工资待遇均达到3000元/月以上，学生对

用人单位满意度较高；就业学生全部面向第三产业就业。本年度学生就业率比上年度有所提升。

2.1.5 升学情况

025年我校升入本、专科大学人数共计180人。包括：对口升学专科20人，单招升学128人，普通高考升学37人（本科4人，专科33人）。3+2转段升学、3+4转段升学、“五年一贯”升学暂无。

2.1.6 创新创业

我校积极参与第十三届沧州市中职学校创新创业技能大赛，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”。本次大赛以立德树人为根本，注重“五育”融合与专创融合，推动双创教育与实践教学改革。学校以此为契机，通过选拔和组织师生参赛，着力提升学生在市场识别、项目策划、路演答辩及团队协作等方面的综合实践能力。大赛深度融合专创、科创、产教与思创，为学生提供了展示创新成果、锻炼职业技能的重要平台。同时，赛事也促进教师教学能力与综合素养的提升，推动我校双创教育与实践教学改革。本年度通过该类竞赛，进一步强化了学生专业技能与创新创业素质融合培养，有效提升了师生综合素养，为培养高素质复合型技术技能人才提供了有力支撑。

表5 第十三届沧州市职业学校技能大赛综合素质（创新创业）比赛教师学生获奖情况

序号	姓名	获奖内容	获奖等级
1	张习	参赛教师	一等奖
2	李琳娜	参赛教师	一等奖
3	杨巍威	参赛教师	二等奖

4	张紫璇	团体二组	三等奖
5	闫婧怡		
6	朱欣妍		
7	张思琦		
8	许玉娇		

2.1.7 技能大赛

为全面贯彻《职业教育法》，落实《河北省教育厅印发〈关于建立健全职业院校技能大赛体系的实施方案(2025版)〉的通知》及《沧州市职业技能竞赛管理办法（试行）》等文件精神，我校积极推进中职学校人才培养模式改革与“双师型”教师队伍建设，着力提升师生综合素质与职业技能水平。结合《教师、学生大赛暂行办法》，我校通过完善奖惩机制、组织经验分享交流会、召开赛前动员会、实施常态化培训督导与阶段性教学反思等一系列举措，系统开展了校级技能大赛选拔与培育工作，并积极组织师生参与第十三届沧州市中职学校教师学生专业技能大赛，切实推进以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促创。

在比赛过程中，我校领导大力支持，师生共同努力，秉承“劳动光荣、技能宝贵”的精神，认真参与各赛项，顺利完成各项赛事。经过激烈角逐，我校在多个赛项中表现不错，荣获团体奖和个人奖，以下是学校具体的组织、参加和获奖情况。

（一）师生专业技能大赛

1. 校级技能大赛

2025年上半年开展了各个专业的校级技能大赛。

(1) 组织经验分享交流会和赛前部署

学校针对 2024 年参加中职学校教师学生技能大赛的情况进行反思和总结，2024 年参赛教师和优秀指导教师分别分享参赛经验，并解读、介绍往年相关专业比赛注意事项和备赛要求，鼓励大家相互交流、沟通，力争取长补短，共同进步。



(2) 开展校级技能大赛





2. 市级技能大赛

2025年下半年积极参与了保育、电商、汽修、计算机、财会、烹饪、创新创业等7个专业的市级技能大赛。

(1) 市级技能大赛布置会



根据沧州市教育局关于 2025 年第十三届职业技能大赛的相关文件要求，组织相关专业负责人立即开展市级技能大赛工作布置会。

（2）选手选拔与培训

结合上半年校赛情况，选拔出具有一定专业基础和潜力的教师和学生参加大赛。针对选手的实际情况，对大赛的相关规则和要求进行了详细解读，并制定了学生个性化的培训计划。同时，注重选手的反馈和意见，及时调整培训计划，确保参赛选手具备较高的职业技能水平和团队协作能力。



(3) 模拟演练与总结反思

赛前组织模拟比赛和演练活动，多次进行阶段性演练，组织教师进行教学效果评估和指导意见反馈，进行总结和反思，找出问题和不足，提出改进性建议，让学生在不断展示和比赛中提高竞赛水平。



学校技能比赛备赛和培训，帮助学生提高竞赛水平，全面提升学生专业技能和竞赛能力，通过丰富的培训课程和实践指导，为学生的专业发展和竞赛成功提供更好的支持和保障，让学生更好地备战市级技能大赛，取得优异的成绩。

第十三届沧州市中职学校教师学生技能大赛竞争激烈，团体奖和个人奖均设一、二、三等奖，各按 10%、20%、30% 设立。我校选派 15 名教师、41 名学生参加了 7 个专业的比赛，本次比赛产生获奖学生 24 人，一等奖 1 人，二等奖 3 人，三等奖 20 人；产生获奖教师 14 人，一等奖 3 人，二等奖 5 人，三等奖 6 人。



表 6 第十三届沧州市职业学校学生教师技能大赛教师获奖情况

序号	专业	姓名	获奖内容	获奖等级
1	汽车运用与维修	刘晓军	汽车运用与维修专业教师组故障诊断与排除项目 参赛教师	三等奖
2	会计事务	王丹	电子会计事务专业比赛参赛教师	三等奖
3	会计事务	周学敏	电子会计事务专业比赛参赛教师	三等奖
4	计算机应用	杨文娜	计算机专业短视频制作赛项参赛教师	三等奖
5	计算机应用	杨文娜	计算机专业 WPS 办公软件赛项参赛教师	二等奖
6	计算机应	张洋洋	计算机专业 WPS 办公软件赛项参赛教师	三等奖

	用			
7	幼儿保育	边思月	幼儿保育专业幼儿歌曲弹唱活动设计参赛教师	二等奖
8	烹饪	程冰洋	中餐烹饪专业比赛参赛教师	二等奖
9	烹饪	程冰洋	中餐烹饪专业比赛优秀指导教师奖	一等奖
10	创新创业	张习	创新创业比赛参赛教师	一等奖
11	创新创业	杨巍威	创新创业比赛参赛教师	二等奖
12	创新创业	李琳娜	创新创业比赛参赛教师	一等奖
13	电商	张亚妹	电子商务专业比赛参赛教师	三等奖
14	电商	张园园	电子商务专业比赛参赛教师	二等奖

表 7 第十二届沧州市职业学校学生教师技能大赛学生获奖情况

序号	专业	姓名	获奖内容	获奖等级
1	汽车运用与维修	尹泽宇	汽车运用与维修专业学生组汽车维护与底盘拆装检修项目	三等奖
2	汽车运用与维修	郭思哲	汽车运用与维修专业学生组汽车维护与底盘拆装检修项目	三等奖
3	会计事务	郭子柔	电子会计事务专业比赛单项奖	三等奖
4	会计事务	辛悦	电子会计事务专业比赛单项奖	三等奖
5	会计事务	冯翠颖	电子会计事务专业比赛单项奖	三等奖
6	计算机应用	赵子豪	计算机专业“短视频制作赛项”项目	三等奖
7	中餐烹饪	马佳豪	中餐烹饪专业比赛单项奖	一等奖
8	中餐烹饪	杨康	中餐烹饪专业比赛单项奖	二等奖
9	中餐烹饪	张涵茜	中餐烹饪专业比赛单项奖	二等奖
10	中餐烹饪	李佳旭	中餐烹饪专业比赛单项奖	二等奖
11	中餐烹饪	曹竟元	中餐烹饪专业比赛单项奖	三等奖
12	中餐烹饪	冀晨曦	中餐烹饪专业比赛单项奖	三等奖
13	中餐烹饪	侯亚权	中餐烹饪专业比赛单项奖	三等奖
14	中餐烹饪	孙悦	中餐烹饪专业比赛单项奖	三等奖
15	中餐烹饪	梁依	中餐烹饪专业比赛单项奖	三等奖
16	中餐烹饪	王晓满	中餐烹饪专业比赛单项奖	三等奖
17	创新创业	张紫璇	创新创业大赛团体奖	三等奖
18	创新创业	闫婧怡	创新创业大赛团体奖	三等奖
19	创新创业	朱欣妍	创新创业大赛团体奖	三等奖
20	创新创业	张思琦	创新创业大赛团体奖	三等奖
21	创新创业	许玉娇	创新创业大赛团体奖	三等奖
22	电商	袁笑轩	电子商务专业比赛单项奖	三等奖

23	电商	孔德晶	电子商务专业比赛单项奖	三等奖
24	电商	宋凯硕	电子商务专业比赛单项奖	三等奖

（二）教师教学能力技能大赛

1. 课程思政渗透教师教学能力大赛

为提升育人能力，优化课堂教学模式，4月25日我校举办了“思政领航铸师魂，课堂深耕育匠才”课程思政渗透教师教学能力大赛，评委组依据课程思政渗透度、教学设计创新性与育人实效，评选出一等奖1名、二等奖3名。



2. 沧州市第三届中小学优秀思想政治理论课推优活动

经过层层选拔，我校槐宁老师于2025年8月参加了沧州市第三届中小学优秀思想政治理论课推优活动并获得二等奖，为持续深化我

校思政课一体化建设、构建“大思政课”格局提供了新路径、新舞台和新动力。

沧州市第三届中小学优秀思想政治理论课
评优活动获奖名单

- 一、中学组
- 一等奖（5个）
- 1.《生涯规划 筑梦未来》
邢 鑫 青县职业技术教育中心
 - 2.《“星火”经济——舌尖上的社会主义市场经济》
薛 燕 河间市职业技术教育中心
 - 3.《职业礼仪：IT人的隐形代码》
谢兰兰 沧州市职业技术教育中心
 - 4.《结交益友，学会合作》
赵晨曦 任丘市职业技术教育中心
 - 5.《品德见证——从研研到认知的理展》
新月娟 吴桥县职业技术教育中心
- 二等奖（7个）
- 1.《生涯规划 筑梦未来》
刘金红 青县职业技术教育中心
 - 2.《乘风破浪 匠心铸国梦——坚持内因与外因相结合》
魏 宁 肃宁县职业技术教育中心
 - 3.《面向未来的职业生涯规划——职业与民生之本》
陈希梅 沧州市特殊教育学校
 - 4.《按劳分配为主体，多种分配方式并存》
张一凡 华北工业学校
 - 5.《法治让生活更美好》
李晨曦 献县职业技术教育中心
 - 6.《弘扬劳模精神，劳模精神，工匠精神》
鞠云鹤 盐山县职业技术教育中心



3. 河北省中等职业学校教师优质课比赛

河北省职业教育学会于2025年10月在石家庄举办全省中职教师优质课比赛。我校王艳春老师经层层选拔，在公共基础课化学科目中凭借优异表现荣获省赛一等奖，并获得推荐参加全国展示活动的资格。

教育部职业教育发展中心于2025年10月在青岛组织开展全国中职公共基础课教学设计与展示活动。我校王艳春老师作为河北省化学学科代表参赛，荣获优质案例展示者，展现了其在课程思政、教学创新与信息化应用方面的扎实能力。



附件：

2025年河北省中等职业学校教师优质课比赛

获奖教师名单

(同等奖项内按参赛教师姓名拼音排序)

一、一等奖（76人）

序号	姓名	单位名称	科目	获奖等级
1	高旭旭	肃宁县职业学校	思想政治	一等奖
2	李丹彤	石家庄市工程技术学校	思想政治	一等奖
3	吴清	魏县职业技术教育中心	思想政治	一等奖
4	张福生	邢台市职业技术教育中心	思想政治	一等奖
5	郝志平	邢台县职业技术教育中心	语文	一等奖
6	钱子强	河北省衡水市	语文	一等奖
7	董雷	石家庄市职业技术教育中心	语文	一等奖
8	张丽娟	保定市职业技术教育中心	语文	一等奖
9	赵大梅	石家庄市职业技术教育中心	语文	一等奖
10	李金平	河北省职业技术教育中心	历史	一等奖
11	苗志祥	保定市职业技术教育中心	历史	一等奖
12	王杰	河北省职业技术教育中心	历史	一等奖
13	魏玉娟	石家庄市职业技术教育中心	历史	一等奖
14	李洁	邢台市职业技术教育中心	数学	一等奖
15	滕浩	邯郸市职业技术教育中心	数学	一等奖
16	王丹丹	石家庄市职业技术教育中心	数学	一等奖
17	赵子帆	石家庄市职业技术教育中心	数学	一等奖
18	吴若凡	石家庄市职业技术教育中心	数学	一等奖
19	王慧娟	邢台市职业技术教育中心	英语	一等奖
20	张丽娟	保定市职业技术教育中心	英语	一等奖
21	张丽娟	邢台市职业技术教育中心	英语	一等奖
22	程博	保定市职业技术教育中心	英语	一等奖
23	刘立凡	衡水市职业技术教育中心	物理	一等奖
24	刘立凡	衡水市职业技术教育中心	物理	一等奖
25	张丽娟	邢台市职业技术教育中心	物理	一等奖
26	王丽娜	邢台市职业技术教育中心	化学	一等奖
27	李丽娟	邢台市职业技术教育中心	化学	一等奖
28	王丽娜	邢台市职业技术教育中心	化学	一等奖
29	李丽娟	邢台市职业技术教育中心	化学	一等奖
30	王丽娜	邢台市职业技术教育中心	化学	一等奖



4. “数字赋能强技艺，思政引领育新人”教师教学能力大赛

为深化新时代职业教育教学改革，推动思政教育与专业教学深度融合，提升教师数字化应用能力与创新育人水平，12月17日我校举办了以“数字赋能·思政引领·创新育人”为主题的教师教学能力大赛，作为我校在“AI+教育”赛道上的一次积极探索。





为进一步巩固大赛成果、发挥示范效应，我校以各次大赛为契机，进一步完善赛事管理制度，加强专家队伍建设，强化师生安全教育与赛场风险防控，持续提升赛事组织与参与水平。通过参与省市级大赛，我校不仅检验了教育教学成果，也深化了与各承办学校及相关行业的交流合作。今后，我校将继续以技能大赛为抓手，探索新型智慧康养专业技能比赛，并深化教学改革，推动产教融合，为培养更多高素质技术技能人才而不懈努力。

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

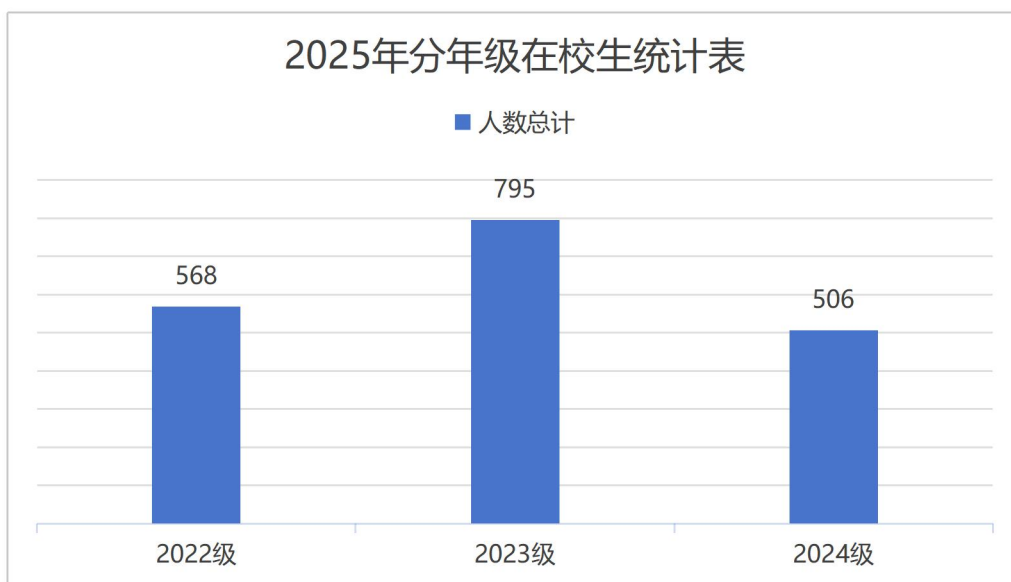
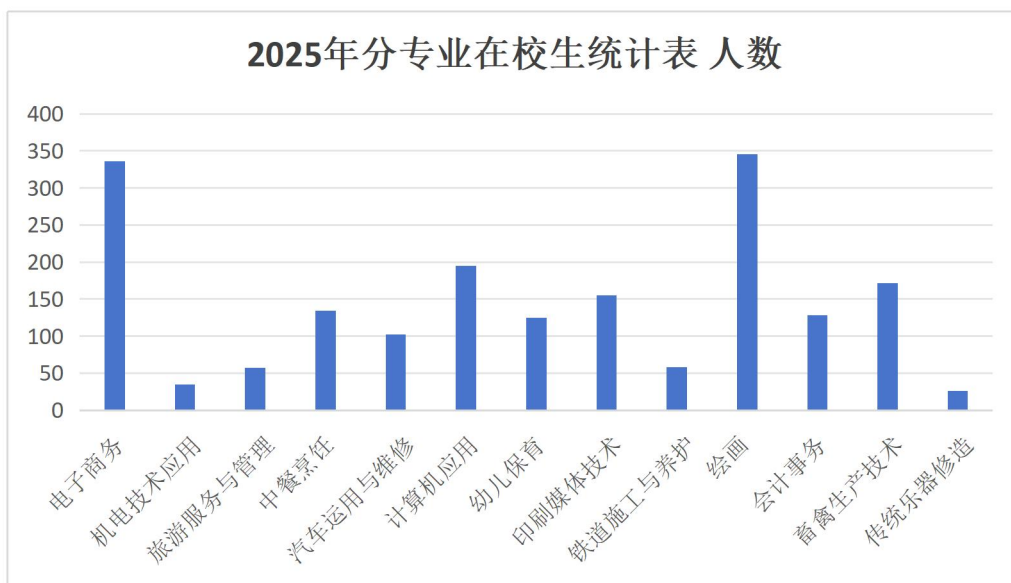
学校持续深化人才需求与专业设置动态调整机制建设，以区域产业发展规划为导向，精准推进专业结构优化与内涵提升工作。在原有机制基础上，新增行业企业专家深度参与专业设置论证环节，通过定期开展区域产业调研、分析人才市场需求数据，实现专业设置与产业需求的精准对接；同时，聚焦核心素养培育，进一步优化专业课程体系，将思政元素有机融入课程教学全过程，同步强化技能实训课程比重，动态更新人才培养方案，牢牢把握“德育为先、技能为重”的人

人才培养核心目标。经过一年建设，学校专业布局更趋合理，职教内涵持续丰富，教学质量稳步提升，办学特色更加凸显。

截至 2025 年，学校共有电子商务、机电技术应用、旅游服务与管理、中餐烹饪、汽车运用与维修、计算机应用、幼儿保育、印刷媒体技术、铁道施工与养护、绘画、会计事务、畜禽生产技术、传统乐器修造 13 个专业，课程体系进一步完善，课程总量优化至 112 个，新增一批贴合产业新技术、新工艺的核心课程，课程内容的实践性与时效性显著增强。

为推动党建与教学深度融合，助力人才培养质量提升，学校在 2024 年校外实训合作基础上，进一步拓展校企合作广度与深度，新增肃宁县启智幼儿园、肃宁县恒通汽车维修服务中心、肃宁县数字文创产业园、肃宁县益民畜牧养殖合作社等 4 家校外实训基地，形成覆盖各专业的多元化实训合作网络。通过与合作单位共建实训课程、共建“双师型”教师培养基地，推行“岗课赛证”融合育人模式，为学生提供更优质、更贴近岗位实际的实训环境。依托真实的工作实践场景，常态化开展“做中学、学中做”实践教学活 动，有效加深了学生对专业知识的理解与应用，帮助学生积累了宝贵的岗位实践经验，提升了职业素养与就业竞争力。同时，学校与合作单位联合开展技能培训、技术服务等项目，实现校企资源共享、互利共赢，为区域产业发展输送了更多高素质技术技能人才。

学校现有在校学生数按专业、年分布统计，如下图：



2.2.2 课程建设质量

一、课程定位：精准对接县域产业，就业导向鲜明

该校课程定位紧密立足肃宁县域产业发展实际，实现了“课程跟着产业走”的建设目标。针对县域电商产业高速发展的需求，开设电商实训班；结合区域产业需求设置机电技术应用、汽车运用与维修等专业，同时布局烹饪等特色专业，形成了与地方主导产业、民生刚需产业高度适配的课程体系。课程定位充分衔接企业岗位需求，通过“订单式”教学培养模式，将企业用人标准融入课程目标，多数专业学生

在岗位实习中被直接留用，凸显了课程定位的就业导向性和实用性。此外，课程体系能够明确区分专业核心课与实训课程的功能定位，为学生职业技能培养搭建了清晰的课程框架。

二、教学内容：实践导向突出，校企协同优化

教学内容选取紧扣职业岗位实际，凸显“实用为先”的原则。如烹饪专业构建了涵盖中西面点、热菜、雕刻的多元化课程内容，直接对接餐饮行业岗位技能需求；电商、机电等专业通过与企业联合优化课程体系，将企业真实项目 and 实践案例融入教学，有效降低了冗余理论内容，提升了教学针对性。教学内容编排注重“教、学、做”统一，如烹饪专业通过实操场景化教学，让学生在技能训练中掌握核心知识，符合中职学生认知规律。同时，课程内容与学生就业直接挂钩，通过校企协同更新教学内容，确保了内容的行业适配性。

教学内容引进新元素，尤其是电商行业的直播电商、跨境电商等新兴领域内容；思政元素与专业知识有效融合，可在各专业课程中强化工匠精神、安全生产意识、职业道德等素养类内容的有机渗透。

三、教学实施：理实一体落地，场景化教学成效显著

教学实施深度践行理实一体化理念，形成了“课堂-实训室-企业”三位一体的教学场景。烹饪专业通过专门的实训教室搭建真实操作场景，学生在制作蛋糕、包子、热菜等实操过程中完成学习任务；其他专业通过“订单式”教学模拟企业管理模式，实现了教学与企业生产场景的有效衔接。教学方法注重实践驱动，以技能训练为核心组织教学活动，有效提升了学生课堂参与度和实操能力，从烹饪专业优秀毕

业生的就业成效可看出教学实施的有效性。

四、师资队伍：培训机制健全，双师素养提升需强化

学校重视师资队伍建设，建立了外出学习交流机制，先后选派专业课、文化课、德育教师外出培训学习先进经验，为课程建设提供了师资保障。通过校企合作模式，间接引入企业技术骨干的教学资源，为学生传递行业一线实践经验，初步构建了专兼结合的教学团队雏形。

五、评价体系：初步构建双重评价，维度需进一步拓展

已突破传统单一考试评价模式，建立了“课堂表现+成绩”的双重评价模式，将过程性的课堂表现纳入评价范围，初步体现了过程性评价理念，不断提高学生的职业素养、团队协作能力、创新能力等核心素养。评价内容注重实践技能导向，从学生实习留用率、就业竞争力等成果来看，评价标准能够反向引导学生注重实操能力培养，与课程的就业导向定位相契合。

六、资源保障：硬件基础扎实，校企资源协同增效

硬件资源能够满足基础实践教学需求，建设了烹饪、机电、汽车维修等专业对应的实训场地，配备了实操所需的基础设备和工具。校企合作资源优势显著，与企业共建6个实习基地，为学生提供了真实的企业实践环境，同时为课程内容更新、“订单式”教学实施提供了有力支撑，形成了“校企协同育人”的资源保障格局。

2.2.3 教学方法改革

我校持续深化“做中学、做中教”核心理念，以提升教学实效、强化学生实践创新能力为核心目标，聚焦教学资源的精准化供给与高

质量升级，推进教学方法改革与资源建设深度融合，构建“实践导向、数字赋能、共建共享”的教学资源体系。在教学实施中，进一步深化“理实一体化”教学模式，立足各专业核心岗位需求，优化理论与实操融合的资源配比，开发模块化、项目化教学资源包，实现教学内容与岗位技能的精准对接；在此基础上，丰富拓展多元教学资源形式，升级案例教学资源库、打造沉浸式情景教学实训场景，推进仿真教学平台迭代升级，新增跨专业综合实践项目资源，通过分层分类的资源供给与互动式教学设计，充分激发学生自主探究与创新实践的积极性，破解传统教学资源与实践需求脱节、资源适配性不足的痛点。

为强化资源建设支撑保障，我校持续推进信息技术与专业教学的深度融合与创新应用：一方面迭代升级信息化教学基础设施，完成智慧教室全覆盖建设，优化信息化中心机房算力与存储能力，搭建 5G+物联网教学资源传输平台，保障各类数字化教学资源的稳定高效应用；另一方面深化优质教学资源共建共享机制，在原有学科网资源应用基础上，启动校本特色数字化资源库建设，整合教师原创教学课件、实践指导视频、优质案例解析等资源，搭建校内资源共享交流平台；同时，强化教师资源开发与应用能力培养，开展数字化教学资源制作专项培训，组织跨学科资源建设教研活动，鼓励教师参与省级、国家级优质教学资源评选，为教学资源的持续优化与创新开发奠定坚实基础。

通过“资源体系升级+数字技术深融+师资能力提升”的三维驱动，我校教学资源的针对性、实用性与创新性显著增强，不仅为课堂教学提质增效提供了丰富载体，更助力教师精准优化教学设计、提升个性

化教学水平，有效推动了教学效果与人才培养质量的协同进阶，为高素质技术技能人才培养提供了坚实的资源保障。

2.2.4 教学资源建设

教学资源是中职教育的核心支撑，其建设水平直接决定人才培养质量与办学成效。中职教育以培养高素质技术技能人才为核心目标，这一目标的实现离不开多元化、高质量教学资源的系统构建。我校立足办学实际，聚焦教材、实训设备、教师团队、数字资源及校企协同五大关键维度，全方位推进教学资源建设，为中职教育质量提升筑牢根基。

一、数字资源建设为教学赋能增效，搭建便捷化教学支撑平台。数字化教学是现代中职教育的重要发展方向，我校着力完善数字资源保障体系，实现数字光纤无线网络全校覆盖，为师生营造了无死角的数字化教学环境。同时，统一为教师开通学科网账号，让教师能够便捷查阅、共享海量优质网上教学资料，有效助力教师丰富教学内容、优化课程设计，推动课程建设向更具针对性、时效性的方向发展，为数字化教学的落地实施提供了坚实保障。

二、“双师型”教师团队建设为育人核心，强化教学实施核心力量。教师是教学资源的核心载体，更是技能传授与知识讲解的关键主体。我校精准把握中职教育“理实融合”的育人需求，打造了一支规模达 57 人的“双师型”教师队伍，这支队伍兼具扎实的专业理论知识与丰富的实践经验，为高质量教学提供了核心支撑。在此基础上，校研训处持续强化教师培养培训，重点聚焦新技术应用能力提升，通过系统培训不断增强教师的教学能力与专业素养，切实提升教学效能。

三、实训设备建设为技能培养筑基，搭建实操化训练平台。中职教育强调“做中学、做中教”，实操技能培养是核心环节。我校配套建设了完善的实验实训室，配备专业化实训设备，为学生提供了充足的动手操作空间。通过让学生在实训场景中直接参与操作训练，将理论知识转化为实践技能，有效增强了技能训练的针对性与实效性，助力学生夯实职业技能基础。

四、教材资源建设为教学立本，保障教学内容与时俱进。教材是教学实施的重要依据，我校构建了全覆盖、高质量的教材资源体系，涵盖专业课、文化基础课、思政类等各类核心课程教材，并配套完善辅助教辅材料，形成了系统化的教学内容支撑。针对中职教育与行业发展紧密衔接的特点，专业教材紧密跟进行业动态，通过定期更新教材与配套设备，确保教学内容与行业标准、岗位要求同步，让学生所学知识技能能够精准对接职业岗位要求。

五、校企协同资源建设为育人延伸，构建多元化育人格局。我校积极深化校企合作，通过建立校外实习基地，为学生提供真实的生产环境，让学生在真实岗位场景中锤炼技能，实现“校企合作育人”的良性互动。同时，搭建校企资源共享平台，整合学校与企业的优质资源，进一步扩大资源覆盖范围，推动教学资源与行业资源深度融合，为学生成长成才提供更广阔的平台，助力培养更符合企业需求的技术技能人才。

表 8 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表

专业教学资源库数	个	0	0
其中：国家级数量*	个	0	0
接入国家智慧教育平台数*	个	0	0

1	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
2	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
3	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0

2.2.5 师资队伍建设

师资队伍是立教之本、兴教之源，是决定教育教学质量的核心要素。我校始终秉持“强教必先强师”的理念，将师资队伍建设和摆在优先发展的战略位置。本年度，学校围绕“优化结构、提升能力、激发活力、强化师德”的总目标，多措并举，着力打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质专业化“双师型”教师队伍，为学校高质量发展提供坚实的人才保障。

在 2024-2025 学年度，学校通过加强师德师风建设、分类分层培养培训和开展听评课活动等措施，不断提升师资队伍的整体素质和教

育教学水平，力争打造一支精简高效、专业知识前沿、管理理念先进的教师队伍。

1. 借力高校实习力量，赋能师资协同发展

本年度，我校深化校校合作，承接河北师范大学实习生到校开展教育教学实践，以多元举措助力实习生成长，推动师资队伍建设提质增效。



我校实行“一对一”指导教师负责制，为每位实习生匹配骨干教师，通过听评课、案例研讨等方式，指导其掌握职教教学规律与班级管理技巧。组织实习生开展“闪课”教学展示活动，以15分钟微型课堂为载体，锤炼教学设计与课堂把控能力。结合清明节契机，组织实习生赴烈士陵园开展祭扫活动，引导其缅怀先烈、传承红色基因，厚植教育初心与使命担当。





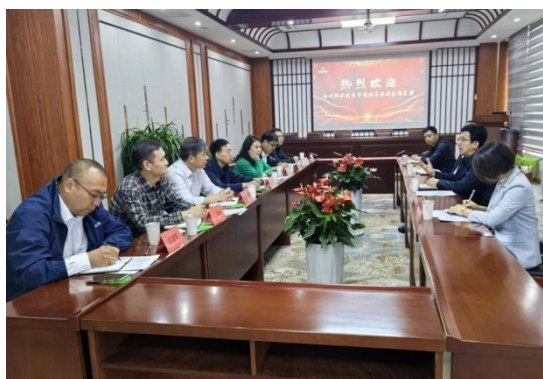
高校实习生的融入为我校教育教学注入新鲜血液，校校协同培养模式也为师资队伍建设拓宽了路径。下一步，我校将持续深化合作，完善实习生培养体系，助推师资队伍建设高质量发展。

三、服务贡献

3.1 服务行业企业

为精准对接县域产业发展需求，助力传统产业升级与新兴产业培育，学校深耕产教融合、校企协同育人模式，积极联动高校与本地重点企业，精准对接县域产业发展需求，持续提升职业教育服务行业企业能力。在传统优势产业领域，联合沧州职业技术学院与肃宁乐海乐

器有限公司开展深度调研，确立乐器维修与制作专业 3+2 贯通培养模式，围绕课程设置、人才培养、实践教学等关键环节达成共识，为乐器产业输送高质量技术技能人才；在新兴低空经济领域，与河北瞰界科技有限公司达成校企合作，共建无人机操控与维护专业并成立无人机应用实训基地，企业投入前沿设备与核心技术资源深度参与课程体系开发，学校严格落实合作协议规范人才培养流程，填补了县域职业教育低空经济领域空白。通过校地、校企、校校多方协同，进一步强化了合作交流，深化了中高职一体化与双元育人工作，为县域传统产业升级与新兴产业发展筑牢人才支撑，有效提升了职业教育服务区域经济发展的效能。



3.2 服务乡村振兴

技能人才是人才培养的重要组成部分，是推动科技成果转化和经济社会发展不可缺少的重要力量。当前，技能人才成长面临着前所未有的良好机遇。为深入贯彻党的二十大精神，以职业教育赋能乡村振兴，学校积极开展“职业技能+普通话”送培下乡活动。2024年9月19日，学校在邵庄乡政府举办专项培训，面向邵庄乡十几个村子的三十多位电商从业者。学校现场介绍了电商专业发展情况、未来规划

及成人电商中专班招生事宜，明确将职业教育与乡村振兴紧密结合、打造肃宁特色职业教育的发展方向；电商专业教师通过生动案例，深入浅出讲授手机拍摄、剪辑、直播技巧，解析传统电商与新媒体直播平台差异，讲解直播注意事项与复盘方法，并耐心解答学员电商运营实操问题，与学员建立长期沟通联系。此次培训将普通话推广与职业技能提升有机融合，有效提升了学员国家通用语言文字应用能力和电商实操水平，增强了其就业创业竞争力，进一步强化了乡村振兴人才支撑，破解乡村振兴人才短板，获得学员广泛认可与持续开展活动的期待，为助力我县电商行业发展、推动乡村振兴与县域经济腾飞奠定了坚实基础。



3.3 服务地方社区

在日常工作中，学校积极开展服务地方社区的活动。为深入贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记关于志愿服务工作的重要指示批示精神，传承中华优秀传统美德，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，学校以志愿服务为纽带深耕地方社区服务，切实履行社会责任，助力社区和谐发展与民生改善。2024年9月，学校聚焦不同群体需求开展特色服务活动，参与“童心探自然，温暖伴成长”公益活动，在状元湖公园陪伴自闭症儿童家庭亲近自然、聆听绘本故事、

制作创意手工，为特殊儿童带去精神慰藉与欢乐；中秋节期间，志愿服务团队开展“青春送暖 化爱于行”慰问活动，为朱庄村等村庄 8 户孤寡老人送去生活必需品并关切询问生活需求，以暖心关怀弘扬尊老爱老助老传统。

2024 年 10 月至 11 月，学校持续深化社区服务工作，进一步拓展服务覆盖面与内容。10 月 11 日，校团委在元礼社区举办敬老包饺子活动，组织学生为社区老人制作、品尝饺子及烹饪专业糕点，通过互动交流深化校园与社区的和谐共融；10 月 16 日联合肃宁县特教学校开展“小橘灯”助残接力计划志愿服务，以绘画、讲故事等形式为残障儿童提供陪伴引领服务；11 月 14 日携手肃宁县“伙伴领航站”、心悦康复中心开展“‘职’为爱来，与‘星’相伴”爱心接力志愿服务，通过多种形式关爱社区内自闭症儿童。活动的开展，不仅为老年群体、残障儿童等带去切实关怀，唤起社会对特殊群体的关注，更在实践中培育了学生的社会责任感与爱心，彰显了职业教育的社会服务价值，为构建友善互助的社区氛围、推动地方和谐发展奠定了坚实基础。





3.4 具有本校特色的服务

2024年11月3日，第三届中国北方(肃宁)电商节开幕季暨对外经贸洽谈会在肃宁科创中心开幕。本届电商节以“新丝路、新业态、新场景”为主题，现场达成多项中外经贸及产业带建设合作意向，发布了中国北方(肃宁)“超级仓”项目，旨在构建全方位开放平台推动特色产品走向国际。

近年来，肃宁县电商产业蓬勃发展。全县在1688、淘宝网、天猫商城等电商平台注册商户3万多家，年发单量超1.1亿单，全县电商年销售额150亿元，从业人数达3万多人，带动就业8万多人。全县19个村被评为“中国淘宝村”、9个乡镇全部评为“中国淘宝镇”，是全国首批实现全域“淘宝镇”的县。抖音、快手直播平台注册人数也高居全省前列。为进一步做大做强电商产业，赋能当地特色产业发展，构建具有肃宁特色的“电商+产业”“直播+产业”融合发展之路，肃宁县提出“电商兴县”发展战略，把肃宁打造成为中国北方直播电商产业中心。

当前县电商行业的飞速发展为学校电商专业的发展指明了方向，电子商务专业师生备受鼓舞。为更好地发展本专业，服务地方电商经济，学校在日常教学管理中更注重用行业发展理念引领专业建设，理

论与实践紧密结合，努力为肃宁电商经济发展提供更多优秀技能型人才。



3.5 服务对口支援

近年来，国家教育事业不断向前推进，为了加快地区教育的发展和促进均衡教育资源的配置，国家号召优秀教师前往边远地区支援教学。学校2位教师积极响应号召，前往新疆轮台县，为那里的孩子们带去了知识与希望。这不仅是个人的职业发展的选择，更是对国家、社会责任的一种担当。在此过程中，教师们带着满腔热情和无私奉献的精神，携带着扎实的知识基础与先进的教育理念，与边远地区孩子们分享。支援轮台县的教师们用生动活泼的教学方式点燃了学生的学习热情。与此同时，教师们也积极参与当地的师资培训，通过分享教学经验与教学理念，提升当地教师的专业素养。这样的双向交流，不仅增进了彼此的了解，更为当地教育的可持续发展打下了坚实的基础。支援新疆轮台县的行动，是一次教育使命的接力，更是对未来的承诺，在推进教育公平的道路上，人人都可作出贡献。学校及学校教师也会更加积极的响应国家号召，支持边远地区的教育发展，让每一个孩子都能受到应有的教育，拥有美好的未来。



四、文化传承

4.1 大师工作室传承文化

为了深化职业学校校企融合，深入贯彻传统文化进校园，服务地方经济，为本地企业提供人才支持，增强学生的文化自信和民族自豪感，在坚持“走出去，引进来”相结合中打造行走的大思政课，多位非遗文化传承人展示了其独特的技艺与作品，如刺绣、内画等，培养学生对传统非物质文化的兴趣，提升育人效果，更好地传承、弘扬国家非物质文化遗产，丰富和活跃校园文化生活。为积极响应国家职业教育改革政策，提升学生专业技能水平，拓宽学生职业视野，2月份，学校特邀肃宁本地的“焊界李宗盛”、“焊界状元”郗建勇为机电、汽修专业的学生带来了一场干货满满的行业盛宴。3月份，邀请内画大师尹庆元走进校园，以丰富的艺术形式和深刻的文化内涵，让中华优秀传统文化深入学生心田，滋养学生精神文化生活。10月份，邀请丽绣坊总经理王志娟女士带着锦丝绣的千年底蕴与匠心故事，为师生们进行“丽绣坊之锦丝绣，非遗进校园”主题分享，让大家沉浸式

感受非遗刺绣的独特魅力。次日，学校领导班子带领部分优秀学生代表走进肃宁县丽绣坊，开展系列研学活动。



“焊界状元” 进校园



“焊界状元” 进校园



内画非遗进校园传承活动



内画非遗进校园传承活动



与丽绣坊校企同心传非遗



走进“丽绣坊” 刺绣工作室

4.2 专业课程传承文化

专业课程作为中职教育人才培养的核心载体，不仅承担着传授职业技能、夯实专业基础的教学任务，更肩负着文化传承与价值引领的重要使命。在专业课程教学中有机融入中华优秀传统文化、社会主义核心价值观及行业特色文化，既能丰富教学内涵、提升学生的文化素养，更能引导学生树立正确的职业观与价值观，培养兼具精湛技能与人文底蕴的高素质应用型人才。通过文化的浸润与传承，可有效激发学生的爱国主义情怀与民族自豪感，增强民族凝聚力，同时拓宽学生的文化视野，促进多元文化的交流互鉴，培养学生的创新思维与审美鉴赏能力，为社会发展注入文化动力。

一、专业课程中的文化传承实践

1. 融入中华优秀传统文化元素

教师在专业课程教学设计中，结合课程特点与教学内容，深度挖掘并融入中华优秀传统文化资源。如在工艺美术类专业中引入传统纹样、非遗技艺等元素；在机械制造类专业中讲解古代发明中的工艺智慧；在服务类专业中渗透传统礼仪文化。通过历史典故解读、经典作品赏析、传统技艺实操等方式，让学生在学习专业知识的同时，直观感受传统文化的独特魅力，实现专业技能与文化素养的同步提升。

2. 弘扬社会主义核心价值观

将社会主义核心价值观的内涵与要求，有机融入专业课程的教学目标、教学案例与实践环节。在课堂教学中，结合行业楷模的先进事迹，诠释敬业、诚信的职业准则；在实训实践中，通过团队协作项目，

培养学生的集体主义精神与责任担当；在课程评价中，将品德表现与职业素养纳入考核标准，引导学生树立正确的价值导向，成长为有理想、有道德、有技能的新时代职业人才。

3. 传承特色行业文化

立足不同专业对应的行业特点，将行业文化的核心内涵渗透到课程教学的全过程。在工科类专业中，着重传承精益求精、追求卓越的工匠精神；在商贸类专业中，融入诚实守信、客户至上的行业准则；在信息技术类专业中，强调创新突破、协作共享的行业理念。通过行业案例分析、企业专家讲座、岗位实践体验等途径，帮助学生深入理解并认同行业文化价值观，为未来顺利融入职场、实现职业发展筑牢根基。

二、专业课程传承文化的具体举措

1. 开发文化特色校本课程

学校结合自身办学定位、地域文化特色与专业优势，组织教师与行业专家共同开发校本课程。围绕地方非遗项目、特色产业文化、红色文化资源等，开设如《传统工艺技法》《地方产业发展史》《红色工匠故事》等特色课程，以系统化的课程体系，为文化传承提供稳定的教学载体。

2. 开展多元化文化实践活动

以专业课程为依托，举办形式多样的文化活动。开展“技能+文化”主题技能竞赛，将传统文化元素融入竞赛项目；组织文艺汇演、非遗文化展览、行业文化沙龙等活动，为学生搭建展示与交流的平台；

鼓励学生参与文化志愿服务、传统技艺传承实践等校外活动，在实践中深化对文化的理解与认同。

3. 深化校企协同文化育人

加强与行业企业的深度合作，共同构建文化育人体系。邀请企业专家参与课程设计，将企业文化、职业规范与行业精神融入课程内容；共建校外实训基地，让学生在真实的职场环境中感受行业文化的熏陶；与企业联合开展“现代学徒制”培养，通过师傅带徒弟的方式，传承精湛技艺与职业操守，实现专业技能培养与文化遗产的有机统一。

4.3 校园活动传承文化

本年度，学校将传承中华优秀传统文化深度融入校园活动体系，秉持“以文化人、以美育人、活动育人”的理念，通过多元化、体验式的主题活动，引导学生在亲身参与中感知文化魅力、增强文化自信、厚植家国情怀。

我们致力于将文化传承从静态观摩转化为动态体验，让学生在动手实践中与传统文化深度对话，在实践中体会匠心，感悟文化价值。同时，学校还构建了贯穿全年的主题文化活动序列。一月份，学校全体师生在肃宁县科创中心举行 2025 年“灵蛇焕新，创赢未来”元旦文艺汇演活动，搭建了涵盖声乐、器乐、舞蹈、美术的综合性展演平台，鼓励学生展现才艺、塑造自信。四月份，清明节赴肃宁烈士陵园进行祭扫活动，加强学生爱国主义教育；五月份，开展“小橘灯”助残接力活动，培养中职学生的社会责任感和奉献精神；九月份，学校

与团县委、县妇联联合举办了“‘结’伴而行”中国结艺术体验课，特邀专业老师讲解绳结文化，指导师生编织寓意团结的“双钱结”，使民族团结的理念通过指尖技艺浸润人心；十月份，开展“老幼‘星’搭档·重阳糕满糖”重阳敬老活动；十二月份，开展铸牢中华民族共同体意识专题讲座

这些丰富多彩的校园文化活动，不仅活跃了校园氛围，更在潜移默化中完成了文化启蒙与传承，深化了学生对生命成长、历史责任的理解与担当，为培养既有精湛技能又有深厚文化底蕴的新时代职教学子奠定了坚实基础。

2025 元旦联欢会



“‘结’伴而行”中国结”艺术体验课



清明节祭扫活动



“小橘灯”助残接力活动





五、国际合作

学校没有此项工作

六、产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果

1. 电子商务专业：锚定“电商兴县”战略，打造产教融合实践样板

紧扣肃宁县“电商兴县”发展布局，将电子商务专业建设作为服务县域数字经济发展的核心抓手，通过“场景化实践+校政企联动”模式，实现专业育人与产业需求的深度对接。深化“校中厂”合作，实现岗位精准对接：引入京东电商客服项目，建成80个标准化客服工位的校内实训室，配套制定岗位实训标准与考核体系，学生通过“课堂学习+工位实践”的轮岗模式，直接参与京东平台的客服服务工作，既解决了企业用工需求，又实现了学生职业技能的实景化培养。

2. 中餐烹饪专业：政企校协同，筑牢技能根基。

学校与重庆任荣教育集团签订联合办学协议，构建“校方保障基础、企业主导技能、行业引领就业”的合作模式。校方提供教学场地、

文化课师资及基础设施，企业投入专业实训设备、组建名师教学团队，引入“理实一体化”教学模式，学生每日实操训练，三年可熟练掌握200余道菜品制作技艺。同时，依托企业覆盖全国的就业安置网络，与数十家餐饮企业建立长期用工合作，实现“入学即定岗、毕业即就业”的订单式培养。

3. 航空服务专业：校企联动，衔接岗位需求。

与北京天合航空服务有限公司共建航空服务专业，依托企业在首都国际机场、大兴国际机场的资源优势，精准对接安检、自助值机、货运问询等40余个地勤岗位需求。合作采用“2+1”培养模式，前两年在校完成文化基础与专业理论学习，第三年进入企业岗位学习，企业全程参与人才培养方案制定、课程开发及考核评价，确保教学内容与职业标准无缝衔接。

4. 拓展合作维度，完善育人支撑。

在核心专业合作基础上，学校同步推进汽修、计算机应用、幼儿保育等专业的校企共建，累计与优质企业共建12个校外实训基地，推行“双导师制”，由校内教师负责理论教学，企业技术骨干担任实践导师，实现“教学过程与生产过程”双向对接。

5. 锚定新标准 深化校企协同 赋能中职人才培养提质

2025年初，国家新中职教学标准正式出台，为职业教育高质量发展锚定新方向。我校紧跟政策导向，紧扣产业需求，迅速启动人才培养方案修订工作，特邀行业骨干、企业技术导师与校内专业带头人组建联合工作组，构建“政校行企”协同育人新格局。

修订过程中，团队深度解读新标准中“产教融合、实践导向”核心要求，聚焦先进制造业、现代服务业等领域岗位需求，系统梳理典型职业场景核心技能点。通过企业调研、岗位剖析、专家论证，优化课程体系，增设数字化技能、职业素养等模块化内容，强化实践性教学环节，确保课程设置与职业标准、生产实际精准对接。

此次修订打破传统育人壁垒，将企业真实项目、技术标准融入教学全过程，形成“标准引领、校企共建、知行合一”的人才培养模式。未来，我校将以新方案为抓手，持续深化教学改革，培育更多适配产业发展的高素质技术技能人才，为区域经济社会发展注入职教动能。



6.2 现代学徒制开展情况

学校未开展现代学徒制。

6.3 学生实习实训

本学年，我校紧扣职业教育“产教融合、知行合一”育人理念，

聚焦实践能力培养与“双师型”教师队伍建设，扎实推进学生实习与教师企业实践工作，取得显著成效。

本学年学生实习工作覆盖 5 个优势专业，惠及 280 余名学生，实习区域精准锚定京津冀产业集群，充分依托区域产业资源优势，实现人才培养与区域经济发展的精准对接。各专业均与行业优质企业建立稳定合作关系：电子商务专业携手北京金瑞恒富信息咨询有限责任公司、阜阳焰客电子商务有限公司，搭建电商运营、客户服务等实践平台；汽车运用与维修专业深度对接廊坊汽车线束系统有限公司、丰田纺织（天津）汽车部件有限公司，聚焦汽车线束、部件装配等核心岗位；中餐烹饪专业联合眉州东坡餐饮管理（北京）有限公司、北京比格餐饮管理有限责任公司、北京京鸿财餐饮管理有限公司、北京玉林烤鸭有限责任公司等知名企业，打造餐饮技能实践阵地。各合作企业对我校学生综合素质与专业基础高度认可，学生接收比例均保持在 90% 以上，为学生搭建了优质的就业实践通道。

为保障实习质量，学校建立“校企协同管理”机制，每个专业均派驻 1 名经验丰富的实习指导教师，全程驻企参与学生管理与教学指导。指导教师提前开展岗前培训，涵盖职业礼仪、岗位技能、安全规范等内容，帮助学生快速适应企业环境；实习期间，与企业管理人员密切配合，实时跟踪学生工作状态，及时解决实习中遇到的专业难题与生活困惑，有效提升了学生岗位适应性与稳定性。

同时，学校以校企合作为纽带，大力推进“双师型”教师队伍建设。本学年，电子商务专业 3 名教师、汽车运用与维修专业 2 名教师、

中餐烹饪专业 2 名教师先后深入合作企业开展实践锻炼，沉浸式参与企业真实项目运营与生产流程，有效提升了专业实践能力与教学创新能力，为后续优化课程体系、强化实践教学提供了有力支撑。

本学年实习与教师企业实践工作的顺利推进，不仅锤炼了学生的职业技能与岗位素养，拓宽了就业发展空间，更深化了校企合作内涵，为构建“人才共育、资源共享、责任共担”的协同育人格局奠定了坚实基础。

6.4 集团化办学

无集团化办学

6.5 平台建设情况

未开展平台建设

七、发展保障

7.1 国家政策落实

学校自办学以来，全面认真地贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，坚持五育并举，德育为首，全面发展的社会主义办学方向，始终按照国家政策有关要求，坚持职业教育的公益性，以教师队伍建设为抓手，以专业建设为重点，以改革创新为动力，实行“技能+学历+就业”的人才培养模式和产教融合、校企合作的办学模式，为当地经济社会发展培养了一批批热爱劳动有社会主义觉悟的技术技能型人才。经过几年全体师生的共同努力，学校的全面建设有了长足的进步和发展，学生的满意度、家长的放心度和政府、社会的认知度不断提高。

7.2 地方政策落实

学校在市教育局领导下，认真学习各级教育政策及法规，深入贯彻落实“以服务为宗旨，以就业为导向，以质量为核心，以技能为重点”的办学理念，进一步明确工作目标，不断提升教学管理水平，追求科学、高效和精细、时效管理方式，把职高升学、中专专业技能过关工作作为长期的工作重心，加大教学常规管理、教学质量监测及考核奖惩力度，增强教师的质量意识、服务意识的，建立健全教师业绩考核方案。加强师资队伍建设，深化课程、课堂教学、实训模式和教学管理制度的改革，高度重视各专业教学活动，充分发挥职高各教研组、中专各专业组的作用，努力使学校教学工作的各项目标上台阶。

7.3 学校治理

学校深入学习全国、全省职业教育大会精神，全面贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》等法律法规和国家、省推动职业教育规范发展的有关政策规定，坚持问题导向、标本兼治，通过自查自纠、集中整治、重点督导、总结提升等工作举措，推动学校完善机制、健全制度，依法落实职业教育发展的主体责任，切实规范学校办学行为，持续提升治理水平，营造风清气正的职业教育发展环境，推动县职业教育规范化、可持续、高质量发展。

在全校开展办学突出问题专项整治工作，是贯彻习近平总书记关于职业教育的批示精神和全国、全省职业教育大会精神，推动职业教育高质量发展的重要举措；是坚持社会主义办学方向、全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要抓手；是落实《中华人民共

和国职业教育法》，提升职业学校依法执教水平的基本要求。学校要切实提高政治站位，坚持从政治上看职业教育、从民生上抓职业教育、从规律上办职业教育、从法治上管职业教育、从长远上谋职业教育，健全完善体现职业教育特色的章程与制度体系，不断提升学校治理能力和治理水平，办好人民满意的职业教育。

7.4 质量保证体系建设

我校始终将教育教学质量视为学校发展的生命线。为全面提升人才培养水平，服务区域经济社会发展，学校持续深化内部改革，致力于构建一个系统、科学、高效的质量保证体系。本年度，学校在质量保证体系建设方面取得了以下进展：

一、政府与行业支持

肃宁县政府积极出台扶持中职教育政策，加大资金投入，启动肃宁县职教中心迁建项目，目前已完工，等待搬迁，搬迁后将大大改善学校基础设施与实训条件。学校密切关注县域经济发展方向及行业动态，定期进行市场调研，积极开展助力肃宁县“电商兴县”战略，满足市场需求，使专业设置更贴合行业发展趋势。

二、完善组织架构，明确质量主体责任












学校成立了由校长直接领导，教学、学生管理、招生就业、后勤服务等多部门协同参与的“学校质量保证委员会”。委员会下设教学质量监控办公室，负责统筹协调全校质量保证工作。同时，明确了校级、处室、专业部（教研组）、教师（班主任）四级质量责任主体，将质量目标层层分解，落实到岗、责任到人，形成了“全员参与、全

过程监控、全方位保障”的质量管理组织网络。

三、健全制度标准，夯实质量保障基石

本年度，学校系统梳理并修订完善了覆盖教学运行、学生管理、师资建设、实习实训、后勤服务等关键领域的规章制度与管理标准。

教学标准体系：对接国家专业教学标准、职业技能等级标准和行业企业规范，全面修订了各专业人才培养方案、核心课程标准和实训教学规程，确保教学活动的规范性与先进性。

-  畜禽生产技术专业人才培养方案2025修订版
-  电子商务专业人才培养方案2025修订版
-  会计专业人才培养方案2025修订版
-  绘画专业人才培养方案2025修订版
-  机电技术应用专业人才培养方案2025修订版
-  计算机专业人才培养方案2025修订版
-  汽修专业人才培养方案2025修订版
-  人才培养方案公共基础课2025修订版
-  行业分类代码（国家统计局2017年标准）
-  幼儿保育专业人才培养方案2025修订版
-  智慧康养专业人才培养方案2025修订版
-  中餐烹饪专业人才培养方案2025修订版

过程管理制度：完善了教学巡查、听课评课、教学督导、学生评教等常态化教学监控机制；优化了考试考核、成绩评定、毕业资格审核等环节的管理流程。

专项工作标准：制定了师资培训管理与考核办法、实训基地建设与管理办法、校企合作项目评估办法、毕业生跟踪调查制度等，为核心工作环节提供了明确的质量标尺。

四、优化监控机制，实施动态过程管控

学校建立了以“常态监测、定期评估、专项督查、信息反馈”为核心的过程质量监控机制。

常态数据监测：利用信息化管理平台，对课堂教学、岗位实习情况、就业率等关键数据进行常态化采集与分析。

多维教学督导：实行校级领导、中层干部、教研组长三级听课制度，开展常规与随机相结合的课堂观察与评价。定期组织学生进行评教，收集学生对教学的反馈。



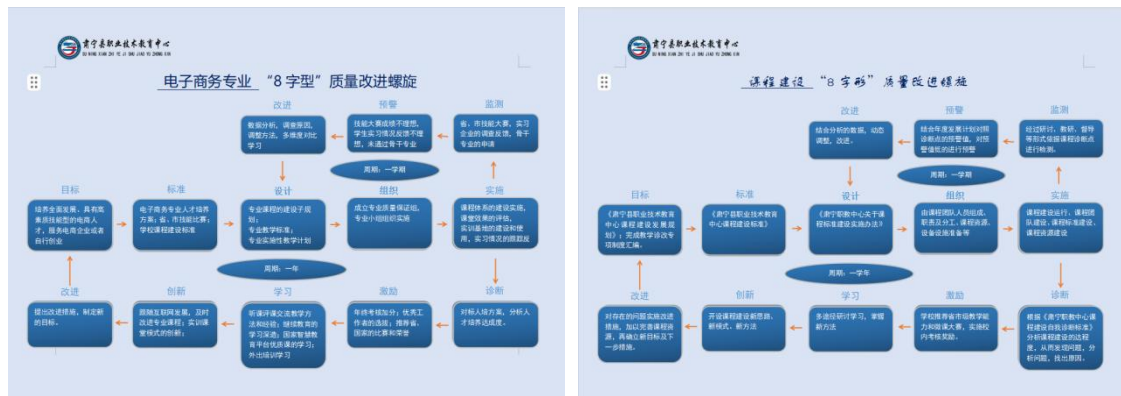
专项评估检查：针对专业建设、课程改革、实训项目、校企合作等重点工作，开展年度专项评估与中期检查，及时发现问题，督导改进。

信息反馈闭环：建立了质量监控信息定期发布与反馈机制。通过教学工作例会等形式，将监测与评估结果及时反馈至相关责任部门与个人，并跟踪督导整改落实情况，形成“计划-实施-检查-改进”（PDCA）的闭环管理。

五、强化诊断改进，驱动质量持续提升

学校积极推行“需求导向、自我保证、多元诊断、持续改进”的质量文化。以年度质量报告编制为契机，系统开展自我诊断。

建立诊改机制：依据学校发展规划及各专项规划目标，建立了专业、课程、教师、学生等不同层面的质量改进螺旋（“8字形”质量改进螺旋），引导各部门和全体师生主动查找不足。



运用诊改工具：开发与应用了适应中职特点的简易诊改数据平台或工具表格，支持对关键质量指标的动态跟踪与对比分析，为科学决策提供依据。

聚焦重点改进：本年度，针对诊断出的实践教学环节衔接、青年教师教学能力提升、学生职业素养养成等方面的薄弱点，制定了专项改进方案，并纳入重点工作议程，确保问题得到有效解决。

7.5 经费投入

学校经费全额拨款，2025 年对职业教育经费投入预算 1082.41 万元，其中县级资金投入 139.91 万，省级资金投入 657.3 万，中央资金投入 285.2 万，免学费资金、学生助学金全部落实到位，与上年略有上升，生均拨款投入 0 万元，与上年减少 52.52 万元。学校迁建

项目开始实施，其中 380 万元用于迁建咨询、检测、法律服务、城建配套费等项支出。

八、挑战与展望

8.1 面临挑战

挑战 1:

当前，学校正处于专业结构优化调整与特色专业转型升级的关键阶段，面临着师资队伍建设和服务地方精准度不足的双重挑战，二者相互交织，制约了学校内涵式发展与产教融合深化进程。在师资建设方面，随着低空经济、智能制造等新兴产业快速崛起，学校紧跟区域产业步伐新增无人机操控与维护等新兴专业，并推进传统专业升级改造，但专业转型速度与师资储备不足的矛盾日益凸显。新兴专业所需的具备企业一线实践经验与扎实理论功底的“双师型”教师缺口较大，现有教师在新技术、新工艺、新设备教学应用能力上有待提升；同时传统专业教师转型动力不足、路径不明，难以快速适配专业升级后的教学要求。在服务地方层面，专业设置与县域产业的适配度仍需优化，尽管增设了贴合低空经济的相关专业，但部分传统专业课程体系、培养方向与县域乐器制作等特色产业转型升级需求衔接不紧密，“专业链”与“产业链”深度融合不足；面向乡村振兴的技术培训存在碎片化问题，内容缺乏系统性，与农村劳动力就业、新型职业农民培育需求匹配度不高。而师资队伍的短板进一步加剧了服务地方的困境，由于专业教师数量与质量不足，精准对接地方产业需求的人才培养体系难以完善，校企协同育人长效机制未能充分建立，导致人才培

养与地方岗位需求存在偏差，既影响了新兴专业培育质量与传统专业转型进程，也制约了职业教育服务地方经济社会发展效能的充分发挥。

挑战 2:

产教融合深度不够。校企合作数量减少，仅剩的两个校企合作专业多停留在学生实习、就业推荐层面，合作形式单一，缺乏从课程开发、教学过程到人才评价的全方位深度融合。企业参与人才培养程度不够，学校难以依据行业需求及时调整专业设置与教学内容，造成人才培养与市场需求脱节。部分专业实训设备陈旧老化、更新不及时，难以跟上行业技术发展步伐，实训场地不足，限制学生实践操作机会。数字化教学资源建设滞后，优质教学资源共享程度低，影响教学信息化水平与教学效率提升。

挑战 3:

当前，学校面临着相对严峻的生源竞争压力与生源质量参差不齐的双重挑战。一方面，受普通高中扩招政策影响，县域内优质生源流向普高的比例大幅提升，职业教育生源招揽空间被进一步挤压，同时社会层面仍存在对职业教育的认知偏差，部分家长和学生对职业教育的升学前景、就业质量存在误解，导致学校优质生源吸纳难度加大，生源整体基础水平呈下滑趋势。另一方面，现有生源中，部分学生存在自主学习意识薄弱、学习习惯欠佳、自律能力不足等问题，核心素养与职业岗位所需的综合能力存在差距。这一现状给学校教学工作带来诸多难题，不仅增加了分层教学方案设计与实施的复杂度，难以精准匹配不同基础学生的学习需求，还制约了人才培养质量的整体提升，

对学校深化教育教学改革、培育符合产业需求的高素质技术技能人才形成了阻碍。

8.2 未来展望

未来，立足新时代职业教育高质量发展要求，紧扣肃宁县域经济社会发展战略布局，肃宁职教中心将以破解发展难题为突破口，以赋能产业升级、服务乡村振兴、培育时代新人为使命，拉高发展标杆，深化改革创新，奋力打造区域职业教育示范标杆。在师资建设与地方服务融合赋能上，锚定低空经济、特色乐器制作等县域重点产业发展方向，以“双师型”教师队伍建设为核心，通过校企协同育人平台搭建、行业专家引育、教师专业能力提升工程等举措，筑牢人才培养根基；同步优化专业体系布局，推动专业建设与产业需求同频共振，构建“产教协同、精准对接”的育人体系，系统化开展乡村振兴技能培训，全面提升服务区域发展的核心竞争力。在产教融合深化升级上，坚持校企协同、共建共享，突破传统合作模式局限，推动校企合作向人才培养全链条、产业发展全周期延伸，共建实训基地、共研课程体系、共评技能人才；加速推进实训设备现代化升级与数字化教学资源建设，构建智慧教学生态，以技术赋能提升教学质量与育人效能。

同时，针对生源领域的挑战，学校将主动发声破除职业教育认知壁垒，积极营造“技能成才、技能报国”的良好氛围，拓宽优质生源渠道。深化教育教学改革，构建分层分类、个性化发展的育人模式，强化学生核心素养与职业能力培育，着力培养兼具家国情怀、工匠精神与专业技能的高素质技术技能人才，为肃宁县域经济社会高质量发

展注入强劲动力，为新时代职业教育服务区域发展贡献职教力量。